

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**для специальности:  
23.01.03 техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта**

**Сухиничи, 2015**

**ОДОБРЕНА**

с целью практического  
применения МК дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
2014 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_

**Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
профессии/специальности  
среднего профессионального  
образования**

190631 Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Л.В Потапова

Составитель:

преподаватель истории и обществознания

ГБПОУ КО «КТС»

Кузнецова Елена Васильевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС технического профиля по специальностям СПО:

**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, базовая учебная дисциплина, технический профиль.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате изучения учебной дисциплины «обществознание» студент должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;  
В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен уметь:
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка: 162 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка: 108 часов;

самостоятельная работа: 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
Контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
в том числе:	
реферативная работа	<i>12</i>
исследовательская работа	<i>10</i>
подготовка презентаций	<i>8</i>
работа с информационными источниками	<i>21</i>
творческие задания	<i>8</i>
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	<i>6</i>

## Тематическое планирование по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.		1
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебного материала	11	2
	1. <b>Философские представления о человеке.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.		
	2. <b>Человек, индивид, личность.</b> Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.		
	3. <b>Социализация личности.</b> Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.		
	4. <b>Деятельность человека.</b> Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	5. <b>Деятельность и мышление.</b> Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.		
	6. <b>Выбор профессии.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	7. <b>Свобода человека.</b> Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.		
	8. <b>Социальное развитие.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное		

		общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.		
	9.	<b>Молодежная среда и ее проблемы.</b> Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми); – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	6	
<b>Тема 1.2.Общество как сложная система</b>		Содержание учебного материала	7	
	1.	<b>Общество как сложная динамическая система.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	2.	<b>Социальные институты.</b> Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов.		
	3.	<b>Цивилизация и формация.</b> Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.		
	4.	<b>Эволюция и революция.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.		
	5.	<b>Глобализация современного общества.</b> Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.		
	6.	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга.		

		Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.		
	7.	<b>Контрольная работа по разделу № 1</b>		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	4	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1-2	<b>Культура и духовная жизнь общества.</b> Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	3-4	<b>Многообразие культур.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры, - сообщения о типах и видах культуры; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1.	<b>Познание и знание.</b> Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления.		
	2.	<b>Многообразие человеческого знания.</b> Виды человеческих знаний.		
	3.	<b>Наука.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.		
	4.	<b>Образование.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми норматив-		2	

	ными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	1-2 <b>Мораль.</b> Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни.		
	3-4 <b>Религия.</b> Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования.		
	5-6 <b>Искусство.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.		
	7 <b>Контрольная работа по разделу № 2</b>		
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	3	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	1-2 <b>Экономика: наука и хозяйство.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности.		
	3-4 <b>Типы экономических систем.</b> Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно - административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.		
	5 <b>Человек в системе экономических отношений.</b> Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура		
6 <b>Бюджет семьи.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.			

		Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	3	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1-2	<b>Рыночные отношения в экономике.</b> Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.		
	3-4	<b>Бизнес в России.</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	5-6	<b>Экономика и государство.</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	3	
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1-2	<b>Экономический рост и развитие.</b> Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рос. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика.		

	3-4	<b>Рынок труда.</b> Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
	5-6	<b>Финансы в экономике.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы. – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	3	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Становление рынка в России.</b> Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	2-3	<b>Мировая экономика.</b> Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.		
	4	<b>Контрольная работа по разделу № 3</b>		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ	2	

<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание учебного материала		6
	1-2	<b>Социальные отношения.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразии социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация.	2
	3-4	<b>Социальная мобильность.</b> Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	
	5	<b>Социальная роль.</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	6	<b>Социальный статус.</b> Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала		4
	1-2	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2
	3-4	<b>Социальные взаимодействия.</b> Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда.	
Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным		2	

	<p>социальным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1-2 <b>Демографическая ситуация в России.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России.		2
	3-4 <b>Молодежь как социальная группа.</b> Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	5-6 <b>Нации и межнациональные отношения.</b> Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	7 <b>Семья в современной России.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.		
	8 <b>Контрольная работа по разделу № 4.</b>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>	<b>4</b>	

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		6	
	1.	<b>Политика и власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	2.	<b>Политическая система.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.		
	3.	<b>Демократия.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданское общество и правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное Демократические перемены в России.		
Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;		3		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Участие гражданина в политической жизни.</b> Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.		2
	2	<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.		
	3-4	<b>Демократические выборы и политические партии.</b> Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность и партийные системы.		
	5-6	<b>Политические партии России.</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии России. Политические программы партий.		

		Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	7	<b>СМИ и политика.</b> Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	8	<b>Контрольная работа по разделу № 5</b>		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных политических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных политических ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;	5	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1-2	<b>Право в системе социальных норм.</b> Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права.		
	3-4	<b>Источники права.</b> Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	5-6	<b>Правоотношения и правонарушения.</b> Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	3	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1-2	<b>Конституционное право.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	3-4	<b>Система государственных органов РФ.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотари-		

	ат.			
	5-6	<b>Гражданин Российской Федерации.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Военская обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей. – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	4	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Гражданское право.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей.		2
	2	<b>Права собственности.</b> Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	3-4	<b>Семейное право.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей.		
	5	<b>Трудовое право.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.		
	6	<b>Социальная защита и социальное обеспечение.</b> Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		

	7-8	<b>Административное и уголовное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность		
		Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	4	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.		
	2.	<b>Контрольная работа по разделу № 6</b> Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	
<b>Итого: аудиторная нагрузка</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- библиотека
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран
- магнитофон
- видеоманитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная:**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2009.
2. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 11 кл. М. «Просвещение», 2009.

##### **Дополнительная:**

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
5. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

##### **Информационные ресурсы сети Интернета:**

- [www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)  
<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы  
<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;  
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)  
[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml)  
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)  
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)  
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

## **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познаватель-</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- семинарские занятия</li> </ul> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

ных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного выполнения типичных социальных ролей;*
- *сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- *совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;*
- *осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*
- *ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;*
- *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*
- *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

**Знать \ понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;